



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Самарский государственный технический**  
**университет»**  
**(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Овчинников Д.Е.  
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Ветеринария от А до Я»**  
(базовый уровень)

Направленность программы: естественно-научная

Возраст обучающихся: 16-18 лет (9-11 класс)

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветеринария от А до Я» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Пояснительная записка
  - 1.1 Направленность программы
  - 1.2 Уровень программы
  - 1.3 Актуальность программы
  - 1.4 Отличительные особенности программы
  - 1.5 Новизна программы
  - 1.6 Формы обучения и реализации
  - 1.7 Цель программы
  - 1.8 Задачи программы
  - 1.9 Планируемые результаты обучения
  - 1.10 Категория обучающихся
  - 1.11 Режим занятий
  - 1.12 Трудоемкость программы
- Раздел 2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2 Календарный учебный график
  - 2.3 Рабочая программа
    - 2.3.1 Содержание учебного плана модуля 1
    - 2.3.2 Содержание учебного плана модуля 2
    - 2.3.3 Содержание учебного плана модуля 3
    - 2.3.4 Содержание учебного плана модуля 4
- Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
- Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1 Список литературы
- Раздел 5. Воспитательная направленность программы

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность программы:** естественно-научная.

**1.2. Уровень программы:** базовый.

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

– Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

– Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

– Положением № П-937 от 27.10.2023 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.).

### **1.3. Актуальность программы**

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- государственным социальным заказом и запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса учащихся к предметной области «Биология», в частности – «Ветеринария».

Программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, развитию аналитического мышления, познавательной активности и лидерских качеств обучающихся. Освоение содержания программы способствует профессиональному самоопределению подростков: изучаемые темы углубляют знания обучающихся в области зоологии, формируют предпрофессиональные умения, навыки организаторской деятельности.

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры.

В современном обществе биология приобретает все большее значение и актуальность, затрагивая многие сферы жизни человека. Данная программа направлена на развитие базовых навыков в ветеринарии, а также на

формирование аналитического мышления, развития логики. Успешное применение полученных знаний и сформированных навыков в сфере ветеринарных наук, системного подхода к решению поставленных задач в области клинической ветеринарии позволят обучающимся в будущем реализовать себя во многих сферах жизни и стать востребованными специалистами.

#### **1.4 Отличительные особенности программы**

Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций и связана с организацией практической деятельности обучающихся в области биологии и ветеринарии, эпизоотологии, паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, физиологии и анатомии животных. При разработке программы использовано содержание отдельных тем примерных основных образовательных программ общего образования (предметная область «Биология»), необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В программе предусмотрены организация проектной деятельности обучающихся и участие подростков в конференциях и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Особенность программы заключается в её реализации в рамках сетевого договора с опорным вузом Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

#### **1.5. Новизна программы.**

Новизна программы состоит в том, что в рабочую программу (и, соответственно, в образовательный процесс) включены лабораторные и практические занятия, что дает ей преимущества перед аналогичной рабочей программой по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и программой школьного образования по предмету «Биология», где количество часов «на практику» минимизировано в содержании учебных программ образовательных учреждений.

Меры, принятые по обновлению содержания программы: обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний.

#### **1.6. Формы обучения и реализации**

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

#### **1.7. Цель программы**

Создание условий для формирования современных компетенций в области ветеринарии с применением специализированного оборудования средствами проектной деятельности, с использованием практических методов обучения (выполнение практических заданий и проведение лабораторных исследований).

#### **1.8. Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с основами ветеринарии, с перечнем профессий данной области деятельности и / или базовых дисциплин, которые будут доступны при получении образования по программы СПО и высшего образования как продолжение образования по данной ДООП;
- углубить знания по предметным дисциплинам школьного образования в области биологии;
- научить проводить первичный осмотр животного.

##### **Развивающие:**

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- сформировать базовые навыки работы с информацией (сбор, анализ, систематизация, публичное представление) и проектного управления работы в команде.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- сформировать умение работы в команде, доводить начатое дело до конца;
- сформировать профессиональные склонности и интересы к профессии ветеринара.

### **1.9. Планируемые результаты обучения.**

#### **1.9.1. Предметные образовательные результаты**

- сформированы базовые компетенции в области ветеринарии, например: проведения клинических осмотров и интерпретация результатов;
- освоены основы эпизоотологии, паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы, физиологии и анатомии;
- приобретены умения работать с световым микроскопом, опыт работы в ветеринарной клинике и ветеринарной лаборатории;
- углублены знания о правилах взаимодействия с крупными и мелкими домашними животными;
- сформированы навыки оформления протокола клинического исследования
- развит политехнический кругозор.

#### **1.9.2. Личностные результаты**

- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформирована осознанность мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- приобщены к ценностям социальных норм, правил поведения, ознакомлены и умеют включаться в роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность как способность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству;
- приобретены навыки публичных выступлений.

#### **1.9.3. Метапредметные результаты**

- сформировано умение ставить цели и достигать их в рамках изучаемой программы;
- развита способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- развито умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- развиты мотивы стремления к получению качественного законченного результата работы.

### **1.10. Категория обучающихся**

Возраст обучающихся по программе: 16–18 лет (учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений).

Наполняемость учебной группы: до 14 человек.

#### 1.11. Режим занятий

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и фронтальная.

#### 1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 72 часа.

1 академический час – 45 минут.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	Самост. работа	
1.	Модуль 1. «Основы профессий по специальности «Ветеринария». Перспективы развития современной биотехнологии»	28	14	14		Решение практических и лабораторных задач, тест № 1
2.	Модуль 2. «Клинические и лабораторные методы диагностики заболеваний домашних животных»	30	10	20		Решение практических и лабораторных задач, тест № 2
3.	Модуль 3. «Конкурсно-проектная деятельность»	10	2	8		Участие в конкурсных мероприятиях, отчет (описание) выполнения практического занятия или лабораторной работы
4.	Модуль 4. «Воспитательная работа»	4	2	2		Беседа
	Итого:	72	28	44		

### 2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 занятие в неделю по 2 акад. часа

## 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Самост. работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1. «Основы профессий по специальности «Ветеринария». Перспективы развития современной биотехнологии»</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
	Тема 1. Актуальные профессии и перспективы развития по направлению «Ветеринария»	Теория: Цели, задачи, актуальность профессии	2	0	0
	Тема 2. Перспективы развития биотехнологии в современном мире	Теория: Знакомство с видами деятельности, связанными с биотехнологией, областями биотехнологии и ее местом в мире	2	0	0
	Тема 3. Техника безопасности при взаимодействии с мелкими и крупными домашними животными и ветеринарными инструментами. Выполнение практических и лабораторных работ № 1 по теме "Ветеринария и биотехнология".	Теория: Правила поведения с мелкими и крупными животными; порядок обращения с ветеринарными инструментами, практическая работа	2	0	0
	Тема 4. Основы зоопсихологии. Особенности поведения разных животных	Теория: Изучение нервной системы и особенностей поведения разных млекопитающих Практика: Наблюдение за особенностями видового поведения разных животных на примере кошек, крыс, крупного рогатого скота, анализ взаимодействия животных разных видов друг с другом	2	2	0
	Тема 5. Анатомия домашних животных. Особенности строения внутренних органов разных животных	Теория: Изучение анатомии животных Практика: Сравнение внутреннего строения животных на примере костей, препаратов внутренних органов	2	2	0
	Тема 6. Гистология как наука. Гистологическое строение органов домашних животных	Теория: Изучение строения животной клетки и тканей организма Практика: Изучение тканей организма с помощью микроскопа	2	2	0
	Тема 7. Физиология домашних животных. Нервная регуляция основных физиологических процессов. Выполнение	Теория: Ознакомление с физиологией организма животных Практика: Изучение физиологии животных с помощью программы Lurpafi-Sim и на примере лягушки, практическая работа	2	2	0

	практических и лабораторных работ № 2 по теме "Анатомия и гистология домашних животных"				
	Тема 8. Подготовка рабочего места ветеринарного врача разных специализаций и инструментов для проведения манипуляций с животными	Практика: Ознакомление со средствами для дезинфекции рабочего места, инструментов. Изготовление ватных тампонов и марлевых салфеток	0	2	0
	Тема 9. Проведение основных ветеринарных манипуляций. Инъекции подкожные и внутримышечные	Практика: Введение лекарственных средств энтерально и параэнтерально.	0	2	0
	Тема 10. Тест №1 по модулю «Основы профессий по специальности «Ветеринария». Перспективы развития современной биотехнологии». Обсуждение результатов	Практика: выполнение теста, обсуждение пройденного материала.	0	2	0
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Клинические и лабораторные методы диагностики заболеваний домашних животных»</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
	Тема 1. Устройство ветеринарной клиники	Теория: Ознакомление с приборами в ветеринарной клинике	2	0	
	Тема 2. Клинический осмотр мелких домашних животных. Методика проведения. Оформление протокола	Практика: Выполнение полного клинического осмотра животного, фиксация результатов.	0	6	0
	Тема 3. Основные способы профилактики заболеваний незаразной этиологии. Ветеринарная обработка животных	Теория: Ознакомление с основными методами иммунизации и витаминизации животных Практика: Проведение витаминизации кроликов, обработка от экто- и эндопаразитов кошек.	2	2	0
	Тема 4. Основы паразитологии. Выполнение практических и лабораторных работ № 1 по теме "Паразитология. Профилактическая обработка животных от паразитов"	Теория: Ознакомление с экто- и эндопаразитами мелких и крупных животных Практика: Изучение паразитов под микроскопом, выполнение практической работы	2	2	0
	Тема 5. Нейро-гуморальная регуляция организма.	Теория: Изучение механизма нервно-гормональной регуляции с помощью программы Luprafi-Sim	2	0	0

	Тема 6. Система кровообращения, гемодинамика. Автономия сердца	Практика: Изучение работы сердечно-сосудистой системы, использование программы Luprafi-Sim	0	2	0
	Тема 7. Гематология. Отбор проб крови. Изготовление мазка крови	Теория: Изучение форменных элементов крови, их свойств Практика: Выполнение взятия крови, выполнение мазка крови и его микроскопическое исследование.	2	2	0
	Тема 8. Подсчет эритроцитов и лейкоцитов в мазке крови. Выполнение практических и лабораторных работ № 2 по теме "Гематология"	Практика: Закрепление навыка выполнения мазка крови. Изучение методики подсчета форменных элементов. Выполнение лабораторной работы.	0	2	0
	Тема 9. Хирургия как наука. Техника выполнения узлов (морской, хирургический) и наложения швов	Практика: выполнение наложения узловатых и непрерывных швов.	0	2	0
	Тема 10. Тест № 2 по модулю «Клинические и лабораторные методы диагностики заболеваний домашних животных». Обсуждение результатов	Практика: Выполнение теста, обсуждение пройденного материала.	0	2	0
<b>3</b>	<b>Модуль 3. «Конкурсно-проектная деятельность»</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Тема 1. Подготовка выступления на конференции «Юный исследователь»	Теория: Требование к конкурсной работе и выступлению участника конференции «Юный исследователь». Практика: Подготовка презентации и текста доклада участника конференции «Юный исследователь»	1	5	0
	Тема 2. Подготовка и проведение итогового практического занятия (лабораторной работы)	Теория: Требования к оформлению результатов практического занятия (лабораторной работы). Практика 3 часов.: занятия (лабораторной работы). Обсуждение результатов практического занятия (лабораторной работы).	1	3	0
<b>4</b>	<b>Модуль 4. «Воспитательная работа»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	Тема 1. Лекция «Путь к успеху».	Тема осеннего полугодия (2 часа): Лекция «Университет, наука, профессия» (рассматриваемые вопросы: 1) возможности для обучающихся при прохождении программы ДООП; 2) олимпиады, конкурсы и конференции университетов, участие в мероприятиях.	1	1	0

	Тема 2. Образовательная экскурсия «День профессии».	Тема весеннего полугодия (2 часа): «Мир профессий: от А до Я» (образовательная экскурсия по направлению программы на предприятия или кафедры СамГТУ).	1	1	0
--	--	---	---	---	---

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Основные формы *текущего контроля* освоения содержания программы:

- выполнение практических заданий;
- беседа;
- тест.

Перечень практических заданий (лабораторных работ) и вопросов/заданий

#### Практическое задание (лабораторная работа) № 1.

##### Тема «Ветеринария и биотехнология»

1. Биотехнология - это
  - А) промышленная микробиология
  - Б) техническая биохимия
  - В) Наука, изучающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.
2. Укажи использование биотехнологии в сельском хозяйстве
  - А) производство биологического газа
  - Б) клонирование животных
  - В) выведение высокопродуктивных сортов растений
3. Каким образом был открыт пенициллин?
4. Какой цвет биотехнологии соотносят с сельским хозяйством?
  - А) синий
  - Б) зеленый
  - В) красный
5. Какой путь создания инсулина является менее алергенным?
  - А) при помощи кишечной палочки
  - Б) животный
  - В) полусинтетический
6. Зарисуйте бактериофаг
7. Как называется активный компонент в вакцине?
  - А) антитело
  - Б) стабилизатор
  - В) антиген
8. Как ставится российская вакцина Мультикан?
  - А) внутримышечно
  - Б) подкожно
  - В) внутрикожно
9. Приведите пример клонирования
10. К объектам биотехнологий относятся
  - А) микроорганизмы
  - Б) дрожжи
  - В) животные
  - Г) растения
  - Д) клетки живых организмов

#### Практическое задание (лабораторная работа) № 2.

##### Тема «Анатомия и гистология домашних животных»

1. Какие типы тканей вы знаете?

2. К какому типу ткани относится кожа?
- А) мышечная
  - Б) эпителиальная
  - В) соединительная
3. Напишите кости, входящие в пояс передних конечностей
4. Какая кость не входит в пояс задних конечностей?
- А) тазовая
  - Б) большеберцовая
  - В) крестцовая
5. Какая кость не входит в осевой скелет?
- А) лопатка
  - Б) череп
  - В) хвостовые позвонки
6. Из какой ткани состоит ушной хрящ?
- А) соединительная
  - Б) мышечная
  - В) эпителиальная
7. Что не является производными кожи?
- А) молочная железа
  - Б) копыта
  - В) рога
  - Г) глаз
  - Д) когти
  - Е) зуб
8. Нарисуйте строение волоса
9. Сколько преджелудков у коровы?
- А) 1
  - Б) 4
  - В) 3
10. У каких животных нет желчного пузыря?
- А) корова
  - Б) собака
  - Г) свинья
  - Д) лошадь

Критерии оценки выполненных заданий

Количество правильных ответов 50% и выше — зачтено.

Критерии оценки лабораторной работы:

Критерии оценки выполненной лабораторной работы могут включать следующие аспекты:

1. Соблюдение последовательности проведения опытов.
2. Проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
3. Аккуратное выполнение записей, рисунков.
4. Оформление письменного отчёта по лабораторной работе в полном объёме.

В зависимости от результатов могут ставиться следующие оценки:

**ЗАЧЕТНО:**

«5» — работа выполнена в полном объёме, самостоятельно и рационально смонтировано оборудование, опыты проведены в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

«4» — выполнены требования к оценке «5», но допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

«3» — работа выполнена не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы. В ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

НЕ ЗАЧТЕНО

«2» — работа выполнена не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, наблюдения производились неправильно.

### **Беседа.**

Темы беседы.

1. Место биотехнологии в жизни человека.
2. Что вас привлекает в области ветеринарии?
3. Разнообразие проявления ветеринарии.

Примерные вопросы, которые обсуждаются во время бесед:

1. Перспективы развития биотехнологии ближайшие 5-10 лет.
2. Место биотехнологии в животноводстве.
3. Место ветеринарного врача в сельскохозяйственных угодьях.
4. Как ветеринарный врач должен взаимодействовать с владельцем животного?
5. Законодательство в области ветеринарии.
6. Контроль ветеринарных манипуляций и препаратов в современном мире.

3.2. *Промежуточный контроль* осуществляется при прохождении каждого учебного модуля на знание основ анатомии, гистологии и физиологии и степенью сформированности практических навыков манипуляций с животными.

### **Тест по Модулю 1 «Основы профессий по специальности «Ветеринария». Перспективы развития современной биотехнологии»**

Как называется короткий отросток нейрона?

Какое животное чаще всего переносит бешенство

- А) лиса
- Б) крыса
- В) собака
- Г) кошка

3. Внутримышечная инъекция производится в:

- А) Трехглавую мышцу
- Б) Ягодичную мышцу
- В) Широчайшую мышцу спины

4. Что такое инстинкт?

5. Как называется личинка ленточного червя?

6. Белая планария это

- А) Плоский червь
- Б) Круглый червь
- В) Кольчатый червь
- Г) Простейшее

7. Клетка бактерии относится к:

- А) прокариотам
- Б) эукариотам
- В) простейшим

8. Чем анатомический пинцет отличается от хирургического?

9. С какого возраста можно вакцинировать котят и щенков от бешенства
- А) 4 недели
  - Б) 12 недель
  - В) 16 недель
  - Г) 6 недель
10. Сколько слоев в коже?
- 1) 1
  - 2) 6
  - 3) 4
  - 4) 3
11. Круглый червь, который живет в мышцах
- А) Эхинококк
  - Б) Аскарида
  - В) Печеночный сосальщик
  - Г) Трихинелла
12. Какой метод обработки от паразитов является самым эффективным?
- А) Спрей
  - Б) Ошейник
  - В) Капли/таблетки
  - Г) Шампунь

Тест по Модулю 2 «Клинические и лабораторные методы диагностики заболеваний домашних животных»

Перкуссия это –

2. Аускультация это –

3. Серологическая диагностика позволяет выделить:

- А) антитела к возбудителю
- Б) геном возбудителя
- В) антигены организма

4. Эхинококк это:

- А) плоский червь
- Б) круглый червь
- Г) кольчатый червь

5. В какой последовательности обрабатываются мелкие домашние животные?

- А) сначала от экто-, затем от эндопаразитов
- Б) сначала от эндо-, затем от эктопаразитов
- В) одновременно от экто- и эндопаразитов

6. Какой отдел мозга отвечает за гуморальную реакцию организма?

- А) кора головного мозга
- Б) гипоталамус
- В) гипофиз
- Г) продолговатый мозг

7. Каким цветом окрашиваются базофилы

- А) синим
- Б) розовым
- В) фиолетовым

8. Каким цветом окрашиваются эозинофилы

- А) синим
- Б) розовым
- В) фиолетовым

9. Каким цветом окрашиваются нейтрофилы

- А) синим

Б) розовым

В) фиолетовым

10. Что такое сыворотка крови?

Критерии оценки:

Количество правильных ответов 50% и выше — зачтено.

3.3. Участие в конкурсной деятельности контролируется через оформление конкурсной работы в соответствии с требованиями положения по конкурсу / конференции / фестивалю и пр.

Критерии оценки — результат участия в конкурсе.

3.4. Воспитательная и профориентационная работа оценивается в беседах и участия в мероприятиях

Беседа.

1. Что вас привлекает в специальности ветеринарного врача?
2. Какая сфера ветеринарии вас больше всего интересует?
3. Почему вы выбрали данную сферу?

3.5. *Итоговый контроль* осуществляется через оформление (отчет/описание) итоговой практической работы (итоговой лабораторной работы)

### **Лабораторная работа. Методы общего клинического исследования**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что подразумевается под сбором предварительных сведений?
2. Какая информация необходима для оформления раздела анамнестических сведений?
3. Что такое общее исследование?
4. Что такое габитус, из каких сведений он состоит?
5. Как провести исследование кожи?
6. Каким образом можно провести исследование лимфатических узлов?
7. Как провести исследование слизистых оболочек?
8. Что такое сердечный толчок, как его определить?
9. Методика исследования артериального пульса.
10. Как проводится исследование носовых ходов?
11. Как провести исследование носового истечения?
12. Определить частоту дыхательных движений у животных вивария.
13. Дать характеристику шумов дыхания у кошки.
14. Как провести клиническое исследование жажды, аппетита и их нарушений.
15. Как проводится клиническая оценка приёма корма и воды?
16. Как провести оценку поведения животного?
17. В чём заключается исследование рефлексов?
18. Дать полную клиническую оценку поведения животного.

#### **Пример эталонного ответа на контрольный вопрос:**

1. Что подразумевается под сбором предварительных сведений?

Сбором предварительных сведений – Анамнез, сведения о животном до заболевания и с момента наступления болезни до настоящего времени. В анамнез входит информация о:

1. Поступлении животного. Откуда и когда поступило данное животное.

2. Содержание в помещении (деревянное или каменное, железобетонное; сухое или сырое, светлое или темное; наличие сквозняков, свободный выгул / выгул). Уход. Моцион (активный, пассивный или отсутствует).
3. Кормление - количественный и качественный состав кормового рациона, доброкачественность кормов, наличие минеральной и витаминной подкормки, режим кормления. Тип кормления (общий, групповой или индивидуальный).
4. Поение. Источники водопоя (водопровод, колодец, артезианская скважина, река, озеро, пруд), количество и качество воды (волю, не достаточное; свежая, чистая, недоброкачественная, примеси), температура воды (прохладная, холодная, теплая), тип поения (групповой или индивидуальный).
5. Использование для воспроизводства. Беременность и роды (количество родов, дата последних родов, течение родов (благополучные или неблагополучные) и послеродовой период).

#### **Анамнез болезни.**

1. Когда и при каких обстоятельствах заболело животное (после кормления, после прогулки и т. д.).
2. Какие признаки заболевания отмечались в начале болезни и в последующем.
3. Болело ли животное раньше (когда, признаки, диагноз).
4. Наличие в помещении больных животных с подобными или другими признаками. Были ли раньше такого рода заболевания (когда и как длительно).
5. Лечилось ли животное (когда, кем и чем). Результат этого лечения.
6. Каким диагностическим исследованиям и профилактическим обработкам подвергалось животное в последнее время и их результаты.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов 50% и выше — зачтено.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

В программе применяется системно-деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса, а также компетентностный для развития познавательных способностей обучающихся и формирования знаний, умений, навыков и компетенций в предметной области «Ветеринария».

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и в своей совместной деятельности сетевые партнеры ориентированы на совершенствование подходов, форм, методов взаимодействия при совместной реализации образовательных программ.

Основные принципы реализации образовательных программ в сетевой форме:

- 1, Кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ.

2. Построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования.

3. Вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Для проведения учебных занятий, текущего, промежуточного и итогового контроля, используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно - образовательной среде Университета.

Для подготовки и проведения лабораторных работ и экспериментов необходимо участие учебно-вспомогательного персонала в лице лаборанта кафедры.

#### **4.1. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Зайцев, В. В., Акимов А. Л. Физиология животных : методические указания / В. В. Зайцев, А. Л. Акимов. — Самара: СамГАУ, 2021. — 56 с.
2. Шарипова, Д. Ю. Клиническая диагностика : методические указания / Д. Ю. Шарипова, Х. Б. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2025. — 48 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Кудачева, Н.А. Общая эпизоотология: учебное пособие / Н.А. Кудачева. - Кинель: РИО СГСХА, 2017. – 152 с.
2. Кудряшова, А.В. Инфекционные болезни животных: учебное пособие / А.А. Кудряшова, А. В. Святковского. - СПб.: Лань, 2017.- 608 с.
3. Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных: учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара: СамГАУ, 2020. – 228 с.
4. Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных // Б.В. Уша, И. М. Беляков и др., - М.: КолосС, 2003 - 437с.
5. Шарипова, Д. Ю. Анатомия животных. Изготовление анатомических препаратов : практикум : учебное пособие / Д. Ю. Шарипова, Х. Б. Баймишев, Л. А. Минюк. — Самара: СамГАУ, 2024. — 123 с.

### **Раздел 5. Воспитательная направленность программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание практикоориентированных учебных и исследовательских ситуаций в процессе выполнения практических исследований и лабораторных работ, межличностного и делового общения участников группы.

Цель воспитательной работы и отличительные особенности программы (акценты на воспитательных аспектах) определяют следующие задачи в области воспитания:

- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально новой системе жизненных ценностей;
- осознание обучающимся принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

- формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЦРСК «ДНК им. Н.Н. Семенова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители структурных организаций СамГТУ и иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ЦРСК «ДНК им. Н.Н.Семенова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Приоритетные направления воспитательной деятельности:***

1) гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриота и гражданина на содержании тем проектов и учебных заданий);

2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

3) здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);

4) профориентационное воспитание (экскурсии на кафедру или в лаборатории университета).

Реализация воспитательного потенциала программы представляет собой совместную деятельность педагога и обучающегося как инструмент целевого формирования у учащегося способности осваивать и преобразовывать окружающий мир и приобщаться к традиционным национальным ценностям, которые составляют общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон и социокультурную среду накопления социального опыта.

***Формы воспитательной работы*** – мероприятия (организация занятий, на которых учащиеся могут проявить свои творческие способности; посещение экскурсий); собрание с родителями (организация встреч с родителями для передачи информации о текущей образовательной программе, планах и мероприятиях; проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей учащегося). Практическую направленность программе придают такие формы воспитательной работы, как беседы, дискуссии, совместная работа над проведением практических исследований в области ветеринарии.

Организуемые виды деятельности обучающихся: познавательная, исследовательская, проектная, творческая деятельность; развиваемые аспекты базовой культуры личности школьников: культура коммуникаций, исполнительская, организаторская культура.

Отличительные особенности расставляют акценты на таких воспитательных аспектах, как:

- формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;

- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;

- убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей;

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук;

- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека.

- формирование у детей ответственности за окружающий мир на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Для реализации воспитательной направленности программы предусмотрен отдельный модуль и темы в осеннем и весеннем полугодии.

Тема воспитательного модуля осеннего полугодия программы «Путь к успеху» предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как родительское собрание, рассказ об Университете, науке, профессии ветеринара. Рассказ о возможностях для обучающихся при прохождении данной программы. Рассказы об олимпиадах, конкурсах и конференциях университетов, в которых примут участие обучающиеся.

Тема воспитательного модуля весеннего полугодия программы «День профессии» предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как экскурсии в структурные подразделения, на факультеты университетов, участие в Днях открытых дверей университетов, экскурсии на предприятия.

Цели, задачи, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также кадровое, нормативно-методическое, административно-управленческое обеспечение, система поощрения и анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с программой воспитания Центра развития современных компетенций «Дом научной коллаборации им. Н.Н. Семенова»